

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. заведующей МБДОУ

ЦРР – д/с №20 «Аленушка»

Бабаева У.М.

Приказ №348 от 18.04.2025г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №20 «Аленушка»
городского округа «город Дербент»
за 2024г.**

I. Аналитическая часть

Целью проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР- Детский сад № 20 «Аленушка»» г. Дербент Республики (далее – ДОУ) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

1.1. Организация образовательной деятельности

1.1.1. Общая характеристика ДОУ.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - Детский сад № 20 «Аленушка»» г. Дербент (МБДОУ № 20 «Аленушка» г. Дербент)
Руководитель	Аликперова Елена Алиавсетовна
Юридический адрес организации	368608, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Г.Гасанова, 5а
Фактический адрес организации	368608, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Г.Гасанова, 5а
Телефон, факс	8928 555 27 23
Адрес электронной почты	ds20a.derbent@yandex.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является городской округ «город Дербент». Права собственника имущества и учредителя осуществляет Администрация городского округа «город Дербент» (в дальнейшем именуемый "Учредитель"). Учреждение находится в ведении Управления образования городского округа «город Дербент».
Дата создания	23.03.1977 г.
Лицензия	Серия 05Л01 №0004146, выдана Министерством образования и науки

	Республики Дагестан, № 9454 от 07 августа 2020 года, срок действия – «бессрочно».
--	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20 «Аленушка»» – отдельно стоящее 2-х этажное кирпичное здание. Территория ДОУ озеленена, оснащена прогулочными беседками в количестве 12 единиц, имеется физкультурная площадка, цветники.

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

ДОУ по организационно-правовой форме: муниципальное бюджетное учреждение;

По типу: дошкольное образовательное учреждение

По виду: детский сад общеразвивающего вида.

Здание построено по типовому проекту. Общая площадь здания 1839м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1839м².

Основная цель деятельности МБДОУ «Детский сад №20 «Аленушка»» (далее ДОУ): организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Основными задачами ДОО являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Фактически детский сад посещает 320 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Группы	возраст	Кол-во групп
Вторая группа раннего возраста	2 – 3 года	3
Младшая № 1	3 – 4 года	1
Младшая № 2	3 – 4 года	1
Младшая № 3	3 – 4 лет	1
Средняя № 1	4 – 5 лет	1
Средняя № 2	4 – 5 лет	1
Средняя №3	4- 5 лет	1
Старшая № 1	5 – 6 лет	1
Старшая №2	5 - 6 лет	1
Старшая № 3	5 - 6 лет	1
Подготовительная № 1/2	6 – 7 лет	2
Итого:		14

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ и РД.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Деятельность ДООУ осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 07 августа 2020 г. регистрационный номер № 9454 серия 05Л01 № 0004146 на основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1020502001057

Данные документа свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано 07.08.2020 года.

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 0542015303.

Деятельность ДООУ строится на праве оперативного управления зданием (свидетельство о государственной регистрации права от _____)

ДООУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное 25.05.2015г., с приложением к санитарно-эпидемиологическому заключению.

Устав МБДООУ «Детский сад № 20 «Аленушка»» утвержден постановлением администрации городского округа «город Дербент» № 155 от 13.02.2019 года.

В своей деятельности ДООУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Дагестан, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом.

1.1.3. Информация о документациях ДООУ

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДООУ;
- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- договоры ДООУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
- Программа развития ДООУ;
- ООП ДООУ;
- учебный план ДООУ;

- календарный учебный график;
- годовой план работы ДОО;
- рабочие программы (планы воспитательно–образовательной работы) педагогов ДОО;
- планы работы кружков;
- расписание организованной образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ДОО за прошедшие годы;
- акты готовности ДОО к новому учебному году;
- номенклатура дел ДОО.

1.1.1. Информация и документации ДОО, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДОО;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

ВЫВОД:

☐ МБДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

1.2. Система управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Дагестан. Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство деятельностью Детского сада осуществляет заведующий **Аликперова Елена Алиавсетовна** (распоряжение о назначении № 327-р от 29.12.2018 года).

Управление Детским садом осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. ***Коллегиальными формами управления Детским садом являются:***

- *Общее собрание трудового коллектива*, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне.
- *Педагогический совет*, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования.
- *Общее родительского собрание*, действующее на основании Положения. Основная задача - совместная работа родительской общественности и Детского сада по реализации государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования.
- *Родительский комитет*, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

Управляющая система МБДОУ состоит из двух структур:

I структура – общественное управление, состоящее из:

- общего собрания трудового коллектива;
- педагогического совета;
- родительского комитета.

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

Формами самоуправления МБДОУ являются: общее собрание трудового коллектива МБДОУ, педагогический совет и родительский комитет.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления МБДОУ.

В 2024 учебном году Общее собрание трудового коллектива участвовало в:

- ◇разработке и принятии новых локальных актов;
- ◇рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью МБДОУ и коллектива.

Общее руководство образовательным процессом МБДОУ осуществляет педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники МБДОУ, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

Общественной составляющей управления МБДОУ является **родительский комитет**, который:

- оказывает содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса МБДОУ;
- координирует деятельность групповых родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
- принимает участие в подготовке МБДОУ к новому учебному году;
- осуществляет контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МБДОУ;
- оказывает помощь администрации МБДОУ в организации и проведении общих родительских собраний;
- участвует в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- оказывает помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни МБДОУ, семейного воспитания.

Организационная структура системы управления МБДОУ

I структура– административное управление, состоящее из трех уровней:

1 уровень – заведующий МБДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в МБДОУ:

- правовые;
- материальные;
- социально – психологические;
- организационные.

Объектом управления заведующего является весь коллектив МБДОУ.

2 уровень – заместитель заведующей по ВМР, завхоз, медицинская сестра.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

- *Заместитель заведующей по ВМР* осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.
- *Завхоз* обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.
- *Медицинская сестра* взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников МБДОУ и родителей (законных представителей).

3 уровень управления осуществляется воспитателями МБДОУ, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование.

В коллективе создана **атмосфера творческого сотрудничества**. Стил ь руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация Детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация Детского сада стремится к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов Детского сада, регламентирующих организацию образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- ✓ творчество педагогов;
- ✓ инициатива всех сотрудников;
- ✓ желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- ✓ желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

В деятельность Детского сада успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Широко используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии, мультимедийное оборудование). Однако данные методы распространяются в основном на работу с коллективом (проведение методических мероприятий, обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности). В связи с отсутствием в некоторых групповых помещениях компьютерного и мультимедийного оборудования, внедрение ИКТ технологий в педагогический процесс затруднено.

1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДОО

Координация педагогической и медицинской деятельности в ДОО осуществляется за счет совместного годового планирования, участия в

педсоветах, контрольной деятельности, консультациях, и прочих мероприятиях. Педагоги совместно с медсестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется под руководством врача – педиатра Джафаровой Э.М., медицинской сестры Алимйрзоевой А.М., Турабовой Л.Д. Общее санитарно – гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям госпиднадзора; питьевой и воздушные режимы соответствуют норме.

Меры по охране и укреплению здоровья

Обеспечение оптимального гигиенического режима:

- поддержание температурного режима в групповых помещениях сквозное проветривание
- влажная уборка пола (2 раза в день)

Создание условий для двигательной активности:

- три раза в неделю проводятся физкультурные занятия: одно из них на улице
- физкультурные паузы в течение дня; профилактика плоскостопия в рамках физкультурных занятий (хождение по ребристой доске, ходьба на носочках, пятках, внешней стороны стопы);
- физкультминутки, подвижные игры в перерывах между занятиями.
- Закаливание: обучение дыхательной гимнастике детей и родителей обучение родителей правилам самомассажа (стимуляция БАТ) проведение воздушных ванн босохождение
- Формирование потребности в здоровом образе жизни: обучение детей культурно-гигиеническим навыкам занятия с детьми и родителями.
- Профилактика ОРВИ и ГРИППА: Вакцинация детей против гриппа

Таким образом, сопровождение каждой семьи врачом-педиатром, учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка воспитателями и специалистами детского сада позволили снизить в отчетный период уровень заболеваемости и повысить индекс здоровья. Легкая степень адаптации детей к условиям детского сада также способствовала снижению заболеваемости.

Группы здоровья в 2024 году

I группа	80	До 3 лет – 6 детей
II группа	213	До 3 лет – 10 детей
III группа	12	
IV группа		
V групп	4	
Итого:	309	До 3 лет-16 детей

Выписка из годового отчета медсестры и количестве заболевших детей за 2024г.

Заболеваемости

Наименование заболеваний	Количество случаев	Количество дней	До 3-х лет
ОРЗ и ОРВИ	125	1650	54
Грипп			
Пневмония			
Ветряная оспа	15	186	5
Корь			
Коклюш			
Скарлатина			
Вирусный гепатит			

Бронхит	20	418	2
Ангина	2	28	
Кожные заболевания	10	185	
Хирургические болезни	8	144	
Глазные болезни	1	12	1
Стоматит			
Лор болезни	11	132	2
Итого:	192	2755	64

Несмотря на то, что в МБДОУ систематически проводятся профилактические мероприятия с детьми и медико-просветительная работа с родителями, в некоторых семьях сохраняется тенденция неграмотного лечения болезни. С отдельными родителями приходится проводить работу по разъяснению значимости режима дня, об обязательной вечерней и дневной прогулках, об облегченной одежде детей.

Вывод: медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса

1.4.1. Анализ ООП ДОУ

Основная образовательная программа МБДОУ № 20 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом учебно-методического комплекта «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада № 20 обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает предоставление равных стартовых возможностей для всех детей, достижение воспитанниками готовности к школе.

Целью образования является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основная образовательная программа ДОУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа ДОУ (далее – ООП ДОУ) реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации ООП ДОУ: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном обществе.

ООП ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДОУ направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на формирование личности гражданина Республики Дагестан, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.
- на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

1.4.2. *Оценка содержания образования*

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно–образовательный процесс строится на основе ООП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются

оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены нормами СанПиНа. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

С 2020 года ДОУ реализует Программу развития на 2020-2025 гг. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме. ООП ДОУ полностью соответствует ФГОС ДО.

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение учебного года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОУ, отражается взаимодействие со специалистами.

В начале года в ДОУ продолжили свою работу кружки «Аленушкины сказки», «Фантазеры», «Дракоша», «Мой родной край», «Веселая мозаика», «Солнышко» и «Мастерская рукоделия».

Кружок «Мой родной край» - региональной направленности в течение года проводила воспитатель старшей группы Османова Д.И.

Художественно-творческий кружок «Аленушкины сказки» проводила воспитатель подготовительной группы Магарамова М.Ю. «Фантазеры» (нетрадиционное рисование) воспитатель Сардарова З.Я., «Дракоша» (поделки из бросового, природного материала) воспитатель средней группы Ахмедова Р.М. Перспективные планы всех кружков предусматривали планомерную, систематическую и последовательную работу по решению определенных задач, связанных с тематикой кружков. В программе «Навигатор» на сайте нашего детского сада зарегистрированы все шесть рабочих программ. Работа воспитателей с детьми по вышеуказанным программам тоже можно отнести к дополнительной, кружковой деятельности. Ответственные педагоги и возрастные группы по этим кружкам прописаны в учебном плане ДОУ.

Оценка качества подготовки воспитанников

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ДОУ. В ДОУ разработаны диагностические карты освоения ООП ДОУ в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Диагностические данные по воспитательно – образовательному процессу со средним баллом по образовательным областям размещены ниже:

Социально–коммуникативное – 2,5

Познавательное – 2,3

Речевое – 2,2

Художественно–эстетическое – 2,3

Физическое – 2,3

Общий балл по детскому саду – 2,3

По исследованию детей к школьному обучению были использованы следующие методики:

1. Общая ориентация детей в окружающем мире
2. Оценка словесно-логического мышления
3. Графический диктант
4. Задание на восприятие цвета
5. Задание концентрации внимания
6. Задание на произвольное внимание
7. Задание на воображение
8. Тест школьной зрелости
9. Отношение ребенка к школе
10. Тест «Какой Я?»

Из 56 выпускников детского сада у 32 детей высокий уровень и у 24 детей средний уровень готовности к школьному обучению.

Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на достаточном уровне. 93% выпускников имеют высокий и средний уровень

мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

В течение года воспитанники детского сада неоднократно принимали участие в городских конкурсах и соревнованиях. Педагоги проводили с воспитанниками мастер-классы, опыты и эксперименты, выставки детских рисунков; к каждому календарному празднику детьми декламировались стихи, озвучивались пожелания. Этот необычный режим работы продемонстрировал умение наших педагогов мобильно перестраивать свою педагогическую работу и делать ее интересной и увлекательной даже в таких необычных условиях.

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования в ДООУ определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

ВЫВОД:

□ организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, годовым календарным учебным графиком и планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми Образовательной программы детского сада.

В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

№	ФИО педагога	Должность	Дата рождения	Образование (педагогическое)	Квалификационная категория	Пост
1.	Алиева Анна Ивановна	Воспитатель	26.07.1962	среднее	Высшая категория	41
2.	Амирова Мехрибан Фархадовна	Воспитатель	09.07.1978	среднее профессиональное	Без категории	26
3.	Ахмедова Рафина Мурадовна	Воспитатель	30.05.1983	высшее профессиональное	Без категории	24
4.	Аллахкулиева Маиса Асатовна	Воспитатель	30.04.1983	высшее профессиональное	Без категории	38
5.	Альпанабекова София Омаровна	Логопед.	17.12.1978	высшее профессиональное	Без категории	25
6.	Аскерова Севда Гасанагаевна	Музыкальный руководитель	16.10.1969	среднее	Высшая категория	35
7.	Гасанова Тамила Сеидризаевна	Руководитель по физ.воспитанию	22.05.1993	среднее	Без категории	10
8.	Бабаева Ульяна Михайловна	Зам.зав.по ВМР	29.04.1979	высшее профессиональное	Без категории	23
9.	Бабаева Нурия Алияровна	Воспитатель	15.09.1976	высшее профессиональное	Без категории	23
10.	Бейдуллаева Эмира Багауддиновна	Воспитатель	11.12.1986	среднее профессиональное	Без категории	10
11.	Блинова Валентина Федоровна	Воспитатель	05.04.1949	среднее профессиональное	Без категории	58
12.	Бегова Гюлимага Мурсаловна	Воспитатель	19.10.1966	высшее профессиональное	Без категории	33
13.	Гусейнова Наида Садратдиновна	Воспитатель	11.02.1974	высшее профессиональное	Высшая категория	16
14.	Гусейнова Ирина Зауровна	Воспитатель	21.04.1969	среднее профессиональное	Без категории	38
15.	Фаталиева Флора Такидиновна	Воспитатель	21.01.1980	среднее профессиональное	Без категории	16
16.	Рамазанова Гулуста Махмудовна	Воспитатель	09.09.1990	среднее профессиональное	Без категории	4

17.	Давидян Ирина Николаевна	Педагог-психолог	22.04.1960	высшее профессиональное	Высшая категория	47
18.	Керимова Зарема Тагирбековна	Воспитатель	15.12.1983	высшее профессиональное	Первая категория	17
19.	Искандарова Индира Курбановна	Воспитатель	04.04.1967	высшее профессиональное	Без категории	38

20.	Аликперова Елена Алиавсетовна	Заведующая	04.02.1980	высшее профессиональное	Без категории	24
21.	Магарамова Масума Юсифовна	Воспитатель	26.01.1962	среднее профессиональное	Без категории	42
22.	Пирмагомедова Жасмина Балабеговна	Воспитатель	26.03.1989	высшее профессиональное	Без категории	14
23.	Мамедова Кямаля Арифовна	Музыкальный руководитель	31.07.1986	среднее профессиональное	Высшая категория	15
24.	Османова Джамият Ибрагимовна	Воспитатель	23.01.1971	среднее профессиональное	Без категории	30
25.	Рамазанова Наида Платовна	Музыкальный руководитель	03.02.1968	среднее профессиональное	Высшая категория	38
26.	Саидова Алена Меликовна	Воспитатель	13.12.1985	высшее профессиональное	Первая категория	11
27.	Сардарова Заира Яхьябековна	Воспитатель	27.01.1977	среднее профессиональное	Первая категория	27
28.	Сефералиева Имара Ашурбеговна	Воспитатель	24.10.1966	высшее профессиональное	Без категории	40
29.	Султанова Дилара Эшрефовна	Логопед	06.02.1981	высшее профессиональное	Без категории	15
30.	Фарзалиева Шушехалум Магомедовна	Воспитатель	09.11.1957	среднее профессиональное	Высшая категория	47
31.	Фаталиева Зоя Черкесовна	Воспитатель	01.02.1964	среднее профессиональное	Высшая категория	40

32.	Мамедова Мадина Рамисовна	Воспитатель	15.07.1983	высшее профессиональное	Без категории	18
33.	Мусаева Зоя Муталибовна	Воспитатель	14.09.1957	среднее	Без категории	48
34.	Абидова Севиндж Дамировна	Воспитатель	28.11.1989	высшее профессиональное	Без категории	9 м.

Расстановка педагогических кадров

Воспитатели:

- 1 младшая группа № ½ – Фарзалиева Ш.М., Алиева А.И.
- 1 младшая группа № 3 – Рамазанова Г.М., Бегова Г.М.
- 2 Младшая группа № 1 – Бабаева Н.А., Саидова А.М.
- 2 Младшая группа № 2 – Сардарова З.Я., Керимова З.Т.
- 2 Младшая группа №3 - Пирмагомедова Ж.Б., Мамедова М.Р.
- Средняя группа № 1 – Искандарова И.К., Ахмедова Р.М.
- Средняя группа № 2 – Гусейнова Н.С., Фаталиева Ф.Т.
- Средняя группа №3 – Мусаева З.М., Бейдуллаева Э.Б.
- Старшая № 1- Блинова В.Ф., Османова Д.И.
- Старшая № 2 – Гусейнова И.З., Аллахкулиева М.А.
- Старшая №3 – Сефералиева И.А., Фаталиева З.Ч.
- Подготовительная №1/2 - Магарамова М.Ю.

Педагогический коллектив МБДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" и основной образовательной программой ДОУ.

Выводы: анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для

повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОО молодых специалистов.

В течение учебного года в ДОО шла планомерная работа по реализации Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта ДО. Так, в ДОО был разработан план мероприятий по обеспечению введения и реализации ФГОС ДО в воспитательно-образовательный процесс в ДОО.

Согласно годовому плану, в 2024 году перед педагогическим коллективом ДОО № 20 были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Создание открытого образовательного пространства в контексте с ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивающее позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности каждого ребенка; сохранение и укрепление здоровья, эмоционального благополучия детей.

Задачи:

1. Оптимизировать систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОО для укрепления психического и физического здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни.
2. Направить работу по формированию у дошкольников семейных ценностей через поиск и внедрение новых форм работы с родителями (законными представителями) для активизации педагогического потенциала семьи и обеспечения равноправного творческого взаимодействия.
3. Систематизировать работу по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством регионально-краеведческого компонента.

1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда в группах отвечает основным потребностям ребенка раннего и дошкольного возраста: в движении, познании, саморазвитии и

самореализации. Мебель, игрушки, пособия подобраны в соответствии с возрастом детей. Ребенок имеет возможность приносить в группу любимые игрушки, предметы обихода, игрушки-самоделки, создающие индивидуальную «домашнюю» атмосферу

Создание комфортной психологической атмосферы.

Помощь семье в период адаптации ребенка к детскому саду. Родители имеют возможность находиться в группе вместе со своим малышом до окончания адаптационного периода. Как самые близкие люди, родители показывают ребенку способы взаимодействия с другими детьми и взрослыми в игре, на прогулке, на занятиях, помогают привыкнуть к новому помещению, новой кровати, новым игрушкам, оказывают поддержку в трудных ситуациях.

В рамках реализации плана действий (дорожной карты) по обеспечению введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДООУ в октябре 2024 г. педагогами ДООУ было проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

В ходе обследования было выявлено следующее.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:
 - 1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДООУ. Образовательное пространство оснащено

средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

- 2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
- 4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) В ДОУ созданы необходимые условия для безопасного пребывания детей в течение дня:

- здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией;
- соблюдаются требования пожарной и антитеррористической безопасности;
- проводятся тренировки по эвакуации детей и сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- с сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по охране труда и технике безопасности во время осуществления образовательного процесса;

Составлен график дежурства педагогов.

КАРТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Группа	Соответствие ППРС принципам:					
	1 младшая группа №1/2	2 Младшая группа № 1 2,3	Средняя гр. № 1,2,3	Старшая гр. №1, 2	Старшая № 3	Подготовительная № 1
Соответствие общеобразовательной программе ДОО	3	3	2	3	2	3
соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО	2	2	2	2	2	2
соответствие возрастным возможностям детей	3	3	3	3	3	3
Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	3	3	2	3	2	3
Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности	3	3	3	3	3	3
Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей	3	3	3	3	3	3
Наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам ,пособиям и техническим средствам среды	3	3	3	3	3	3
Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН	3	3	3	3	3	3
полифункциональность. Это качество должно	2	2	2	2	2	2

давать возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях						
применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий	3	3	3	3	3	3
дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка	3	3	3	3	3	3
эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.	3	3	2	3	2	2
ИТОГО	2,8	2,8	2,6	2,8	2,6	2,7

Шкала оценки: 1 балл – не соответствует, 2 балла – частично соответствует, 3 балла – соответствует

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО на 90%.

Уровень соответствия требований к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО – средний (2,7 баллов из 3).

1.7. Оценка учебно–методического обеспечения

Педагогический коллектив ДОУ работает по ООП ДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и ФГОС дошкольного образования.

Также педагоги используют в своей работе дополнительные программы и технологии обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личного потенциала воспитанников:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой;

«Музыкальное воспитание в дошкольных учреждениях Дагестана» Агабекова ;

«Математические ступеньки» Е.Н. Колесникова;

«Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)

«Физическая культура – дошкольникам» (Пензулаева)

Реализация регионального компонента происходит посредством следующих программ:

– «Региональная образовательная программа дошкольного образования РД» Махачкала 2015 г.

- Программа «Родничок»;

– Учебно-методическое пособие «Дети гор»

– Учебно-методическое пособие «Народное декоративно-прикладное искусство Дагестана» М.М. Байрамбеков

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 85 %.

В каждой группе имеется книжный уголок, в котором размещена художественная и познавательная литература в соответствии с возрастом обучающихся ДООУ. Данная литература используется обучающимися, в том числе и для инвалидов и детей с ОВЗ.

1.8. Оценка качества материально–технической базы

В МБДОУ функционирует 14 групп. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная: для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая - для проведения игр, образовательного процесса и приёма пищи), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещённая с умывальной).

В детском саду имеются:

- Музыкально зал
- Кабинет педагога-психолога
- Физкультурный зал
- Кабинет логопеда
- Медицинский блок (кабинет, изолятор, процедурная)
- Методический кабинет,
- Пищеблок,

- Кабинет заведующего,
- Кабинет делопроизводителя
- Прачечная,
- Складское помещение.

Коэффициент естественного и искусственного освещения достаточный. Мягким и твердым инвентарем детский сад обеспечен.

Все группы, музыкальный и спортивный зал, используемые в образовательном процессе, оснащены необходимым оборудованием. Ежегодно приобретается игровое оборудование для детей и методические пособия для педагогов.

Вывод: материально-техническая база удовлетворительна. Необходимо, пополнение современным наглядным, раздаточным материалом.

Объекты для проведения практических занятий

Материально - технические ресурсы предполагают наличие в МБДОУ развивающей предметно-пространственной среды:

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты коммуникация ознакомление с окружающим миром ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным искусством развитие элементарных математических представлений сюжетно-ролевые игры самообслуживание проведение НОД, в том числе музыкальных и физкультурных ознакомление с природой трудовая деятельность самостоятельная творческая деятельность	развивающие дидактические игры: мышление, внимание, память, воображение, логика головоломки, пазлы, мозаики, лото дидактические игры по математике, развитию речи, экологии, ОБЖ, валеологии географическая карта мира ,России, календарь погоды магнитофон, магнитофонные записи детская мебель для практической деятельности уголок для изобразительной деятельности физкультурный уголок со спортивным оборудованием музыкальных инструмент для проведения занятий и музыкальный уголок игровая мебель для сюжетно-ролевых игр – парикмахерская, магазин, прачечная конструкторы различных видов различные виды театра природный уголок с комнатными растениями
Раздевательные (приемные) комнаты информационно-просветительская работа с родителями	информационный уголок выставка детского творчества наглядно-информационный материал для родителей – папки – передвижки

	детские шкафы для одежды
Методический кабинет осуществление методической помощи педагогам организация консультаций, семинаров, педагогических советов выставка методической литературы для организации работы с детьми по различным направлениям	библиотека педагогической и методической литературы библиотека периодических изданий: журнал «Дошкольное воспитание», Журнал «Дошкольная педагогика», Справочник «Старшего воспитателя» опыт работы педагогов материалы консультаций, семинаров, педагогических советов материалы по родному городу библиотека методической литературы, сборники нот шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов детские костюмы
Музыкальный и физкультурный зал по музыкальному воспитанию Индивидуальная работа Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники Кружковая работа по театрализованной деятельности Общие родительские собрания и прочие мероприятия для родителей ООД по физическому воспитанию Индивидуальная работа Тематические досуги Развлечения физкультурные	Электронное пианино детские стулья разнообразные музыкальные инструменты для детей (металлофон, ксилофон, аккордеоны и др.) музыкально-методический материал стенка музыкальный центр подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями спортивное оборудование для прыжков (мат, стойки), метания, лазания, канат, скамейки обручи, скакалки, мячи различные, дуги, «косички», ленты, «гантели» различного веса, кубики, гимнастические палки, флажки пособия по профилактике плоскостопия нетрадиционное оборудование (ребристые дорожки, канаты)

Объекты спорта

Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал– 1
- спортивная площадка – 1
- групповые площадки – 12

Медицинский блок: включает в себя медицинский кабинет площадью
– 17,82 кв.м., в том числе процедурный кабинет площадью– 7,56 кв.м.

Медицинский кабинет оснащен ростомером, весами, переносной сумкой для

вакцины, тонометрами с детской и взрослой манжетками и другим необходимым медицинским оборудованием. Имеется стол, стул, кушетка, шкафы для документации, согласно перечня, утвержденного СанПиНом 2.4.1.1249-03.

Пищеблок: в него входят: кухня площадью 155,72 кв.м. с заготовочной и моечной; кладовка для сухих продуктов с холодильной установкой. Для обработки и приготовления пищи установлено оборудование: электроплиты, электрическая мясорубка. Для хранения скоропортящихся продуктов имеются холодильные установки с термометрами.

В ДОУ проводился капитальный ремонт с сентября 2019 г по январь 2021 г

Библиотека

Для педагогов в методическом кабинете подобрана необходимая литература и пособия по всем разделам образовательной программы, разработаны консультации и методические рекомендации по всем направлениям работы, составлена картотека методической литературы и статей из педагогических журналов. Для организации воспитательно – образовательного процесса используется проектор, аудиотека, картины и разнообразный иллюстративный материал, образцы народно – прикладного творчества и др.

1.9. Оценка работы с родителями

В целях организации систематической целенаправленной работы с родителями, организации преемственности ДОУ и семьи в деле воспитания детей, в рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- Выявление неблагоприятных семей и семей группы риска.
- Оформление наглядной агитации (группы, фойе ДОУ).

- Групповые родительские собрания.
- Конкурсные выставки рисунков и поделок.
- Совместные праздничные мероприятия.
- Праздничные тематические утренники.
- Анкетирование родителей.
- Привлечение родителей к участию в деятельности ДООУ, к разработке ООП ДООУ.
- Фото и видеорепортажи по различной тематике.
- Консультации, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами мониторинга.

Анализ работы с родителями показал, что им нужна постоянная помощь воспитателей для решения проблем, связанных с воспитанием и развитием детей, многие семьи нуждаются в «лечении», восстановлении особенно эмоционально-нравственных функций.

Всю информацию родители получают через стенды для родителей, на родительских собраниях, в индивидуальных беседах и через социальные сети. Педагоги ДООУ в период самоизоляции регулярно оповещали родителей об эпидемиологической обстановке, оформляли памятки о необходимости оставаться дома, консультировали родителей о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в быту и обращения с электроприборами. Для консультаций педагоги использовали приложение WhatsApp и сайт детского сада. Родители получили от воспитателей и психолога Давидян И.Н. советы, как сохранить благоприятный семейный микроклимат в период самоизоляции, как организовать обучение в домашних условиях, поделились с родителями коллекцией развивающих игр за столом. Логопедами Альпанабекой С.О.и Султанова Д.Э. для родителей были

предложены консультации «Логоритмика в домашних условиях в период самоизоляции», «Советы родителям на лето», «Развиваем речевое дыхание» и др.

В ДОУ налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ДОУ.

1.10. Результативность деятельности ДОУ за отчетный период

Методические мероприятия в рамках исполнения регионального компонента:

- Занятия и беседы с детьми по ознакомлению с родным краем, патриотическому воспитанию
- Тематическая неделя, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне, оформление уголков, стендов,

участие детей, педагогов и родителей в мероприятии на 9 мая.

- Педагоги проводят индивидуальную работу с детьми, имеющих трудности в освоении ООП. Дети детского сада участвуют совместно с педагогами в различных конкурсах проводимых в ДОУ и показывают положительные результаты:

1. Муниципальный конкурс «Воспитатель года» -2024, Сардарова З.Я., 2 место
2. XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» номинация «Лучший профессионал образовательной организации» Магарамова М.Ю., 3 место.
3. XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» номинация «Творческий педагог- творческие дети» Мамедова К.А. 1 место.

- Открытые ООД воспитателей всех возрастных групп
- Совместные мероприятия с родителями посвященные 1 апреля- День смеха, 1 июня- День Защиты детей, 1 сентября – День Знаний, 23 февраля, 21 марта –День весеннего равноденствия, «Новый год», «8 Марта», «Выпуск в школу», 9 мая.
- Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения воспитательно – образовательного процесса

Физкультурно – оздоровительная работа в детском саду строится с учетом структуры двигательного режима для детей младшего, среднего старшего возраста. Организованной формой в этом двигательном режиме являются физкультурные занятия. Параллельно с физическим развитием шло и обучение детей основам культуры здоровья. С детьми проводились комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формировались навыки самомассажа. Поднимающими настроение и мышечный тонус утренняя гимнастика, физ. минутки с сочетанием закаливающих процедур, стали естественными и необходимыми в детском саду.

Физическое развитие невозможно без правильного рационального питания ребенка, которому в детском учреждении уделяется особое внимание. В детском саду питание детей организуется на основе десятидневного меню. Ежедневное меню составляется диетсестрой и утверждается заведующим

детского сада. При наличии у ребенка аллергических реакций на какой-либо пищевой продукт, родителям необходимо сообщить об этом медицинской службе детского сада до поступления ребенка в ДООУ для своевременного

устранения этого продукта из рациона ребенка (либо возможности его замены). Родители имеют возможность ежедневно знакомиться с меню детского сада, ежедневно на стендах «Меню» вывешивается суточное меню. Ежемесячно проводится контроль выполнения натуральных норм на одного ребенка, который составляет на сегодняшний день до 90% от нормы по основным продуктам питания. При выполнении норм питания, постоянно выдерживается соотношение белков, жиров, углеводов.

В детском саду обеспечена психологическая и физическая безопасность детей.

Обеспечение психологической безопасности заключается в следующих мероприятиях:

1. Соответствие максимального объема учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения возрастным особенностям детей.
2. Соответствие сложности учебного материала индивидуальным особенностям детей группы.
3. Проведение обучающих ООД в игровой форме, уход от «учебной модели» занятия, подбор материала занятий, основанный на интересах детей.

Содержание физкультурно – оздоровительного процесса включает в себя педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка. Система воспитания и обучения ведется как в детском саду, так и дома на основе всестороннего использования игры в любом виде деятельности.

Физическая безопасность ребенка обеспечивается следующими мероприятиями:

1. Проведение испытаний оборудования, применяющегося в учебном процессе, и оборудования для обеспечения жизнедеятельности согласно утвержденным графикам.

2. Соблюдение санитарно-гигиенических требований содержания помещений, оборудования, пособий и игрушек.
3. Составление ежедневного меню на основе утвержденного десятидневного меню и снятие пробы с каждого блюда.
4. Строгое соблюдение техники безопасности в учебном процессе, режимных моментах, на прогулке.
5. Соблюдение противопожарных требований: наличие системы оповещения о пожаре, отдельных выходов, назначение ответственного за противопожарное состояние и проведение учебных мероприятий по утвержденному графику. Каждый педагог несет ответственность за жизнь и здоровье вверенных ему детей. За отчетный период в детском саду не было ни одного случая пищевого отравления и травматизма по вине сотрудников.

Преимущества детского сада и школы

Детский сад уже много лет сотрудничает с общеобразовательной школой № 19

Администрация детского сада следит за успехами наших выпускников на протяжении первого года обучения. В течение 2024 года совместно со школой проведены ряд мероприятий по нравственно – патриотическому воспитанию: совместные выставки, экскурсии, взаимопосещения и акции.

Театры города

На территории и в помещениях детского сада проходят театрализованные представления азербайджанского, лезгинского и табасаранского театров. Такое тесное сотрудничество развивает в педагогах и детях интерес к театрализованной деятельности, творчества и способность к самовыражению.

1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества

В ДОУ разработана Программа «Мониторинг качества дошкольного образования». Качество дошкольного образования в ДОУ - это управляемый

процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ.

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДООУ.
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДООУ.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДООУ.
- Прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

Мониторинг организуется по результатам календарного года по приказу заведующего ДООУ, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ДООУ, назначается ее состав. В мониторинге в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующий, зам.зав. по ВМР, педагоги ДООУ, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Эксперты обязаны при проведении процедуры заполнения листа экспертной оценки следовать правилам работы с персональными данными.

Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДООУ по итогам 2024 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДООУ	
Соответствие ООП ДООУ	1. Оценка нормативно-правовых актов ДООУ	93%	92%

требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДОУ		
	2. Оценка ООП ДОУ	91%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	90%	89,6%
	4. Оценка управления в ДОУ	98%	
	5. Оценка материально-технического	80%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	93%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	87%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	93%	93%
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	99%	99%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ		93%	

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	316
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	316
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	266
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	316/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	316/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	38 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17/53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/34%
1.8.1	Высшая	8/72%
1.8.2	Первая	3/27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32/100%
1.9.1	До 5 лет	2/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	30/93%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/37%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/81%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	32/320
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1838,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2024 год показал, что:

В ДООУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Водится планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Таким образом, вышеприведенный анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

Цель: усовершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Продолжать работу по реализации форм оздоровления и физического воспитания дошкольников. Создавать условия в ДООУ для организации познавательно - исследовательской деятельности для формирования познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности, используя технологии экспериментирования, проектирования и моделирования.
2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения позитивной социализации дошкольников, поддержки детской инициативы и творчества.

3. Формирование семейных ценностей у дошкольников, обогащение социального опыта ребенка через вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.